



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área: FILOSOFÍA

Asignatura: FILOSOFÍA

GRADO

ONCE

GRADO: 11° ÁREA: FILOSOFIA DOCENTE: GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES PERIODO: I AÑO: 2025

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

Como nace el conocimiento en las civilizaciones clásicas; partiendo desde un método científico?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<p>Conocimiento: Examinar las razones de los demás y las propias razones desde un punto de vista filosófico y cosmológico.</p>	<p>Conocimiento: Origen del Conocimiento.</p> <p>Crítico: Biografías.</p> <p>Estético: Línea de Tiempo.</p>	<p>El Ser y Dios.</p> <p>Línea de tiempo con los pensadores clásicos.</p> <p>La Mitología Griega.</p> <p>Los Sofistas.</p>
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p>		
<p>Competencias crítica, reflexiva: Se definen como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implican el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.</p>		

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<p>Comprendo la epistemología de la filosofía como la</p>	<p>Planteo las diferentes formas de entender y de</p>		<p>Articulo la Filosofía con otras</p>		<p>Demuestro enunciados filosóficos a partir de</p>

doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico.	explicar a los diferentes filósofos clásicos.	Desarrollo habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos sobre el ser y la existencia de Dios.	perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.	Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos conocidos.	argumentos contrapuestos.
--	---	--	---	---	---------------------------

GRADO: 11°	ÁREA: FILOSOFIA	DOCENTE: GLADIZ ADRIANA LOPERA BUILES	PERIODO: II	AÑO: 2025
------------	-----------------	---------------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
 Como reconocer los alcances de los postulados lógicos como estructuras formales del pensamiento, que le permiten tener una mayor certeza en sus juicios y afirmaciones filosóficas?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<p>Crítico y Dialogo: Reconocer los saberes previos y el desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p>	<p>Conocimiento: el método.</p> <p>Crítico: los juicios a priori.</p> <p>Estético: Línea de Tiempo.</p>	<p>El método y sus conceptos básicos.</p> <p>Línea de tiempo con las edades en la historia filosóficas.</p> <p>El método de la observación.</p> <p>La Mayéutica</p> <p>La investigación desde la filosofía.</p>			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<p>Competencia propositiva: Se define como la capacidad de elaborar sistemáticamente el ejercicio de confrontación y refutación frente a los problemas centrales de la filosofía. Se caracteriza por plantear una opción o alternativa frente al problema tratado, evaluar la validez de la solución que se plantea depende de las posibilidades de interpretación y argumentación que exige el problema en cuestión y no de su simple opinión personal.</p>					
COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

Aprendo y aplico los postulados y principios lógicos en mi vida cotidiana, evidenciando la construcción de un pensamiento claro y preciso Fundamentado en mis ideas y conocimientos	Valoro la lógica como una herramienta vital para la comunicación y la interrelación con los otros.	Reflexiono y socializo sobre la importancia de la filosofía en la solución de problemas de la vida diaria.	Reconoce los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	Toma sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.
---	--	--	---	---	--

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER